



School Food For All:
Nourishing Futures



L'alimentation scolaire pour tous :
Nourrir l'avenir



Évaluer la mise en œuvre du programme national d'alimentation scolaire au Québec : les premières années comptent !

Lara Gautier et Geneviève Mercille

3 juin 2026

Impacts positifs des PAS bien connus (1/2)

□ Amélioration des performances scolaires

- accès à une alimentation saine **améliore la concentration et la participation** en classe

□ Inclusion sociale

- Les **repas scolaires universels favorisent l'inclusion** et peuvent réduire la stigmatisation liée à la pauvreté



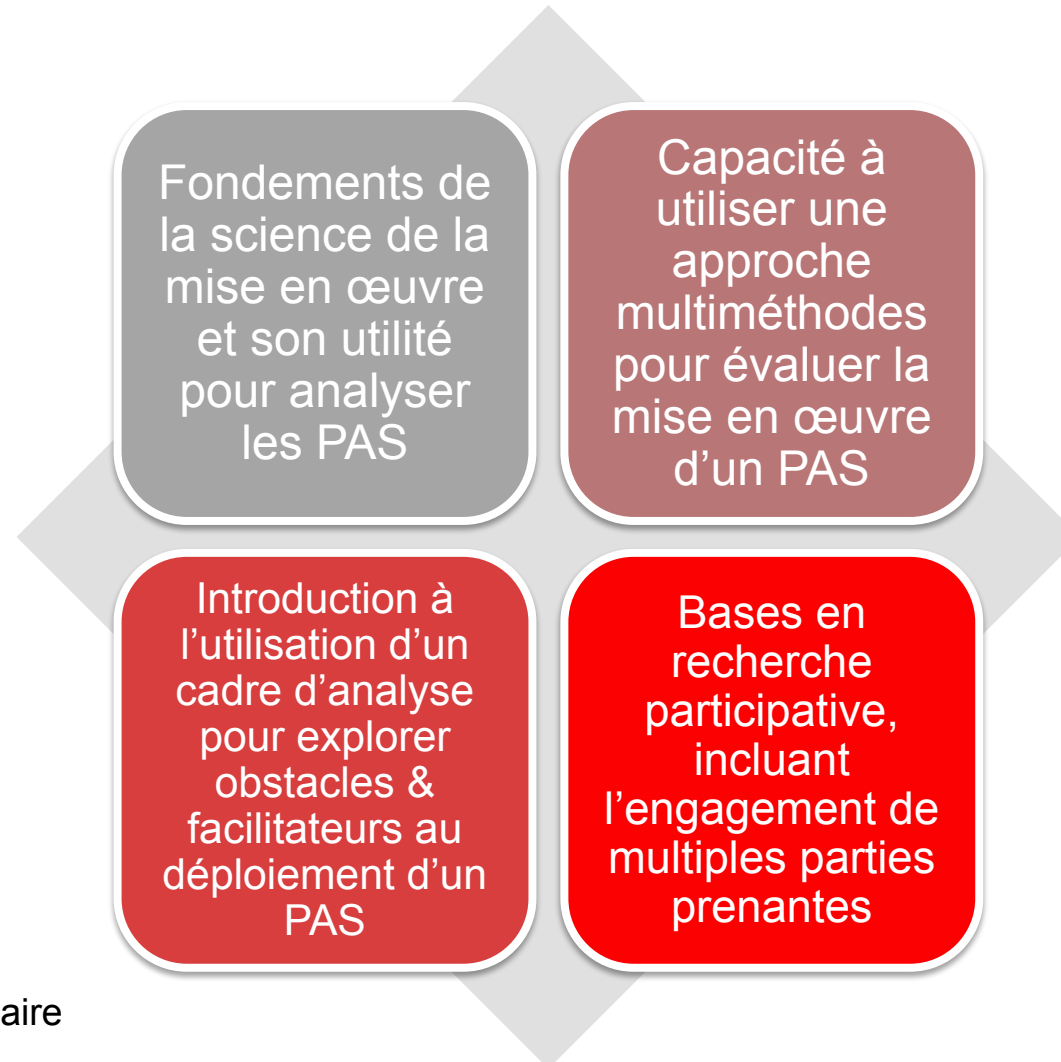
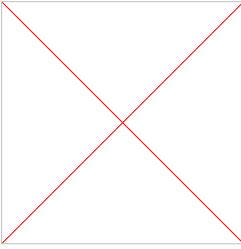
Impacts positifs des PAS bien connus (2/2)



- Bienfaits sur la santé et le développement social
 - Repas équilibrés contribuent :
 - à la santé globale
 - au développement des compétences sociales
- Effets à long terme positifs
 - PAS soutiennent des trajectoires éducatives et sociales améliorées sur le long terme



Objectifs d'apprentissage



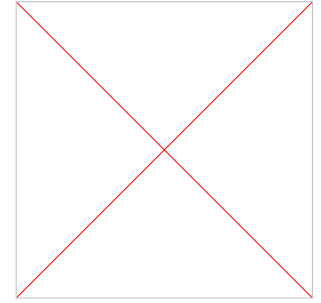
PAS = Programme d'alimentation scolaire



Tour de table



Faisons connaissance



Présentez-vous en quelques mots

- nom, prénom, nom de votre organisation et votre rôle



Quelle organisation représentez-vous ?



🔗 Copier le lien de participation



Allez sur wooclap.com

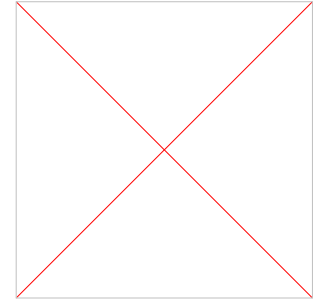
Entrez le code
d'événement dans le
bandeau supérieur

Code d'événement

GKOMODH



Faisons connaissance



Que venez-vous chercher dans cette séance ?



Que venez-vous chercher dans cette séance ?



Que venez-vous chercher dans cette séance ?



 Copier le lien de participation



Allez sur wooclap.com

Entrez le code
d'événement dans le
bandeau supérieur

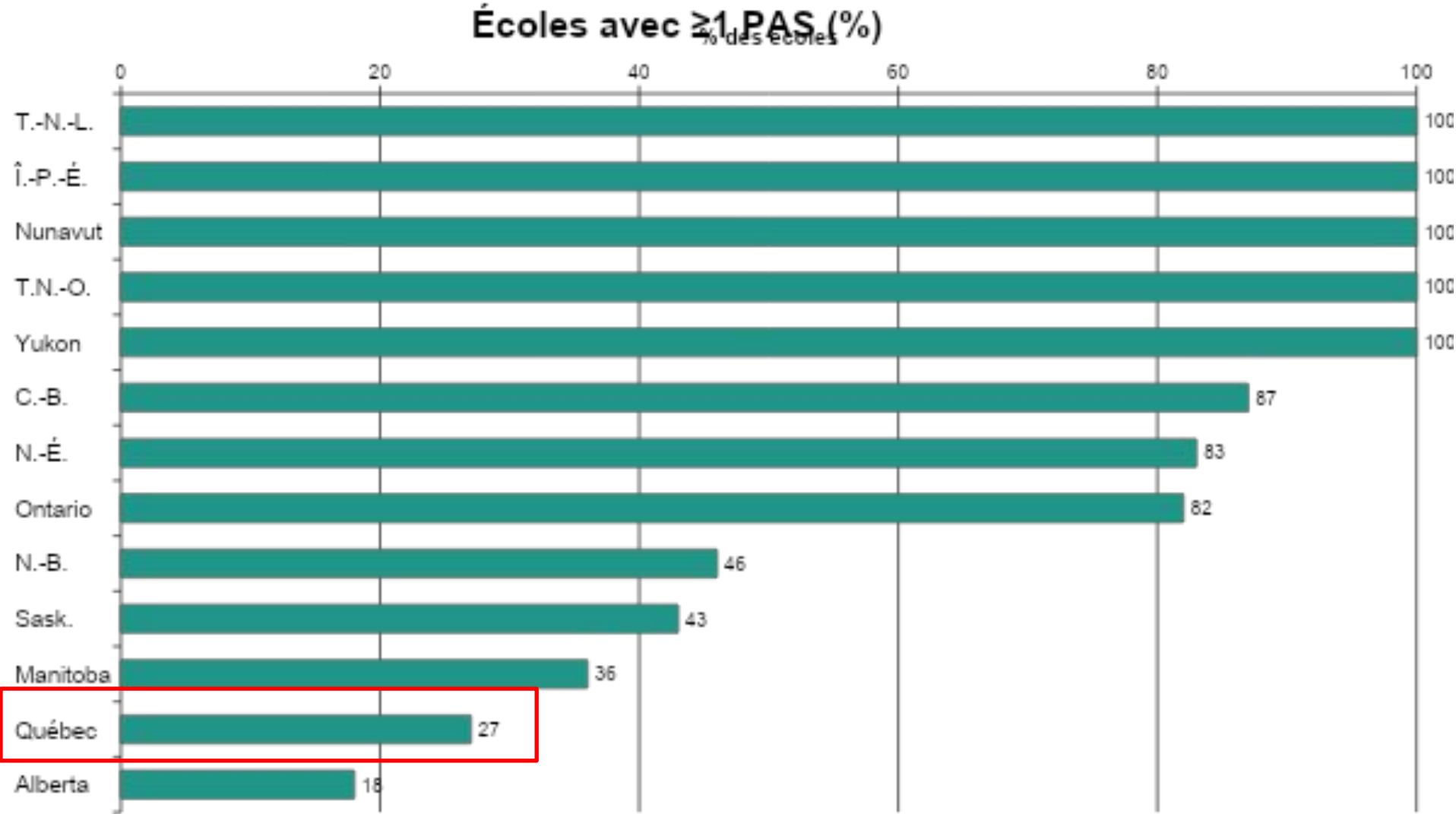
Code d'événement

GKOMODH



État des lieux des PAS au CANADA (avant le PNAS)

Baseline 2023/24 – % d'écoles ayant au moins un PAS financé par le gouvernement



Canada :
élèves rejoints
> 26 %

Sources : Ruetz & Tasala, *The State of School Food Programming in Canada 2023/24: Pre-National School Food Program Baseline* (mai 2025) ; carte provinciale/territoriale mise à jour (mai 2025).

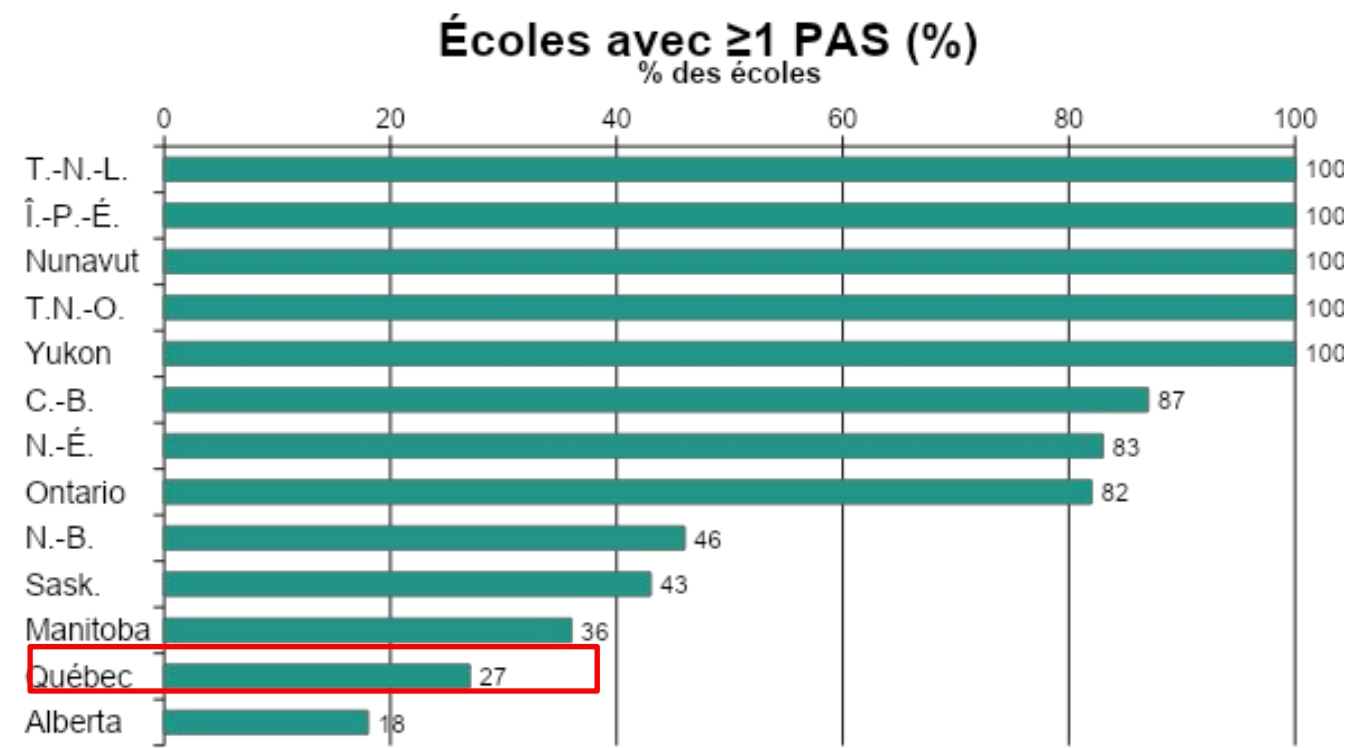


État des lieux des PAS au CANADA (avant le PNAS)

Baseline 2023/24 – % d'écoles ayant au moins un PAS financé par le gouvernement

Canada : écoles avec ≥1 PAS
> 62 %

Canada : élèves rejoints
> 26 %



Limites méthodologiques

Les données de participation des élèves étaient indisponibles pour le N.-B., la Saskatchewan et les territoires; la **comparaison la plus robuste porte donc sur la couverture des écoles.**

Exemples de participation là où disponible : T.-N.-L. 70 %, Î.-P.-É. 63 %, Ontario >49 %, N.-É. >39 %, C.-B. ~22 %, Québec ~11 %, Alberta >7 %.



État des lieux des PAS au QC (1/2)



- Diversité, fragmentation des PAS
 - déjeuners, collations, dîners subventionnés
 - selon les régions, CSS et écoles
- Sources et modalités de financement multiples
 - subventions, contributions parentales, dons, partenariats communautaires
 - appels d'offre, financement direct aux CSS, mesures gouvernementales,...



État des lieux des PAS au QC (2/2)



- Contraintes logistiques et infrastructures
 - infrastructures scolaires et logistiques influencent la préparation et la distribution des repas / collations
- Innovations améliorant les PAS
 - cuisines centralisées
 - modèles de paiement solidaire



Entre le PNAS....



Fondements et objectifs du Programme national d'alimentation scolaire



Investissement fédéral

- 1 milliard \$ sur 5 ans
- Finance les provinces, territoires et partenaires autochtones via des accords bilatéraux respectant la diversité régionale

Objectif et cible de couverture

- améliorer l'accès à des repas nutritifs à l'école
- aider jusqu'à 400 000 enfants supplémentaires, en priorité ceux en insécurité alimentaire

Objectifs sociaux et durables

Encourage l'économie locale durable



PNAS dans les provinces: accélérateur de réformes

- ❑ Ambition PAS universel (MB)
- ❑ Extension de programmes (ON)
- ❑ Allocations directes aux Commissions scolaires (C-B)
- ❑ Bonification de programmes universels en place (petits déjeuners en N-E)
- ❑ Renforcer les partenariats historiques avec les acteurs de l'ESS (Alberta, NB)

Le leadership fédéral pousse les provinces à :

- ❑ moderniser leurs critères
- ❑ inclure les producteurs locaux
- ❑ viser l'universalité



Le PNAS au Québec...

Négociation fondée sur la reconnaissance des compétences du Québec



Accord asymétrique signé en 2025

L'accord reconnaît la compétence du Québec et lui permet de gérer la mise en œuvre du programme national

Vision QC du financement fédéral

☐ Éviter de créer un programme parallèle fragmentant (davantage...) l'offre actuelle

Intégration aux politiques publiques

Le Québec intègre les fonds fédéraux dans ses propres politiques...





Accord financier 2024-2027

Investissement fédéral

1 G\$ / 5 ans

Entente Québec–Canada

65,2 M\$ sur 3 ans

Déploiement ciblé

2025-2026

Utilisation des fonds

Couvrent nourriture, personnel, transport, équipement, infrastructures et coûts administratifs

2024-2025

11,56 M\$

2025-2026

26,83 M\$

2026-2027

26,83 M\$

Gouvernance et reddition de comptes

Le Québec conserve son autonomie et rend compte annuellement

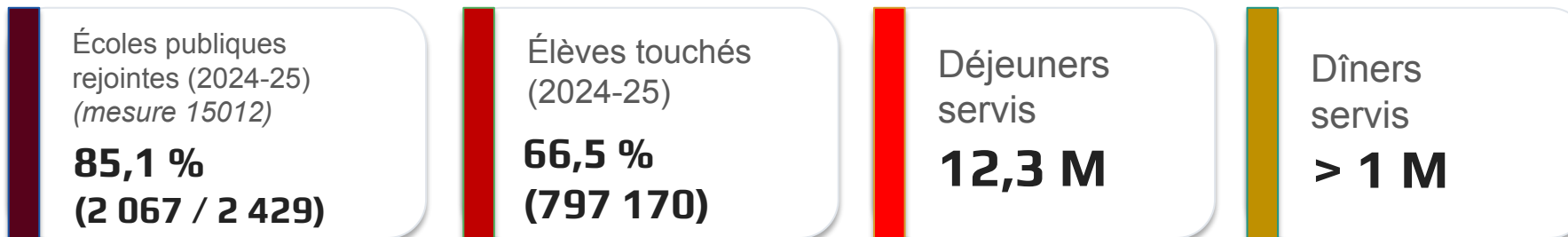
Sources principales : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/alimentation-ecoles/accords/quebec-2024.html> ; Accord Québec 2024–2027) • Québec.ca (7 mars 2025; données mises à jour le 5 mai 2026)



Accord financier 2024-2027... concrètement



Par quels canaux le financement est-il mis en œuvre ?



Déploiement 2025-26 passe **d'abord** par les mécanismes déjà en place au Québec :

- Mesure budgétaire 15012
- Financement aux réseaux scolaires autochtones concernés
- Financements du MEQ (déjà en place), au CPD et à la LCPT

Source : <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/aide-alimentaire-ecole>



Accord financier 2024-2027... concrètement



Par quels canaux le financement est-il mis en œuvre ?

En outre, financement fédéral : **appui \$ pour plusieurs OBNL** partenaires dans différentes régions du Québec

□ Appel d'offre pour OBNL : annonce décembre 2025, transferts \$ début 2026

- Critères 2025-26 ciblent en priorité des écoles publiques situées dans les déciles 7 à 10 de l'Indice de milieu socioéconomique, en particulier là où l'offre est absente / à bonifier

Exemples d'organismes soutenus

Club des petits déjeuners • La Cantine pour tous • La Tablée des Chefs • Le Pignon Bleu • Moisson Beauce • Moisson Saguenay–Lac-Saint-Jean • Centre d'Action Bénévole Ascension • Comptoir d'entraide de Labelle

**Logique dominante :
intégration et bonification
plutôt que création d'un
programme parallèle.**

Source : <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/aide-alimentaire-ecole>



Quelles sont vos questions brûlantes ?



🔗 Copier le lien de participation



Allez sur wooclap.com

Entrez le code
d'événement dans le
bandeau supérieur

Code d'événement

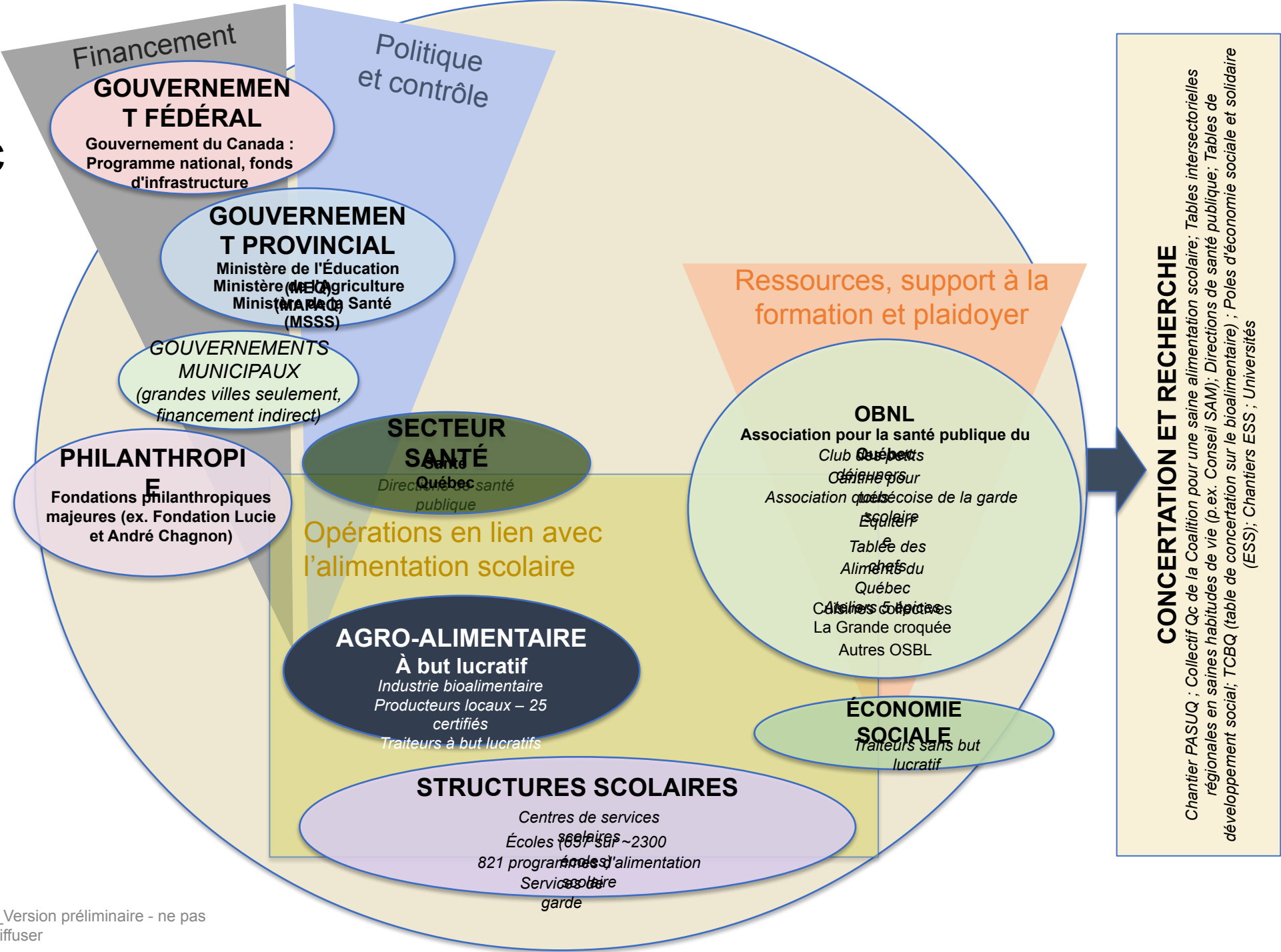
GKOMODH



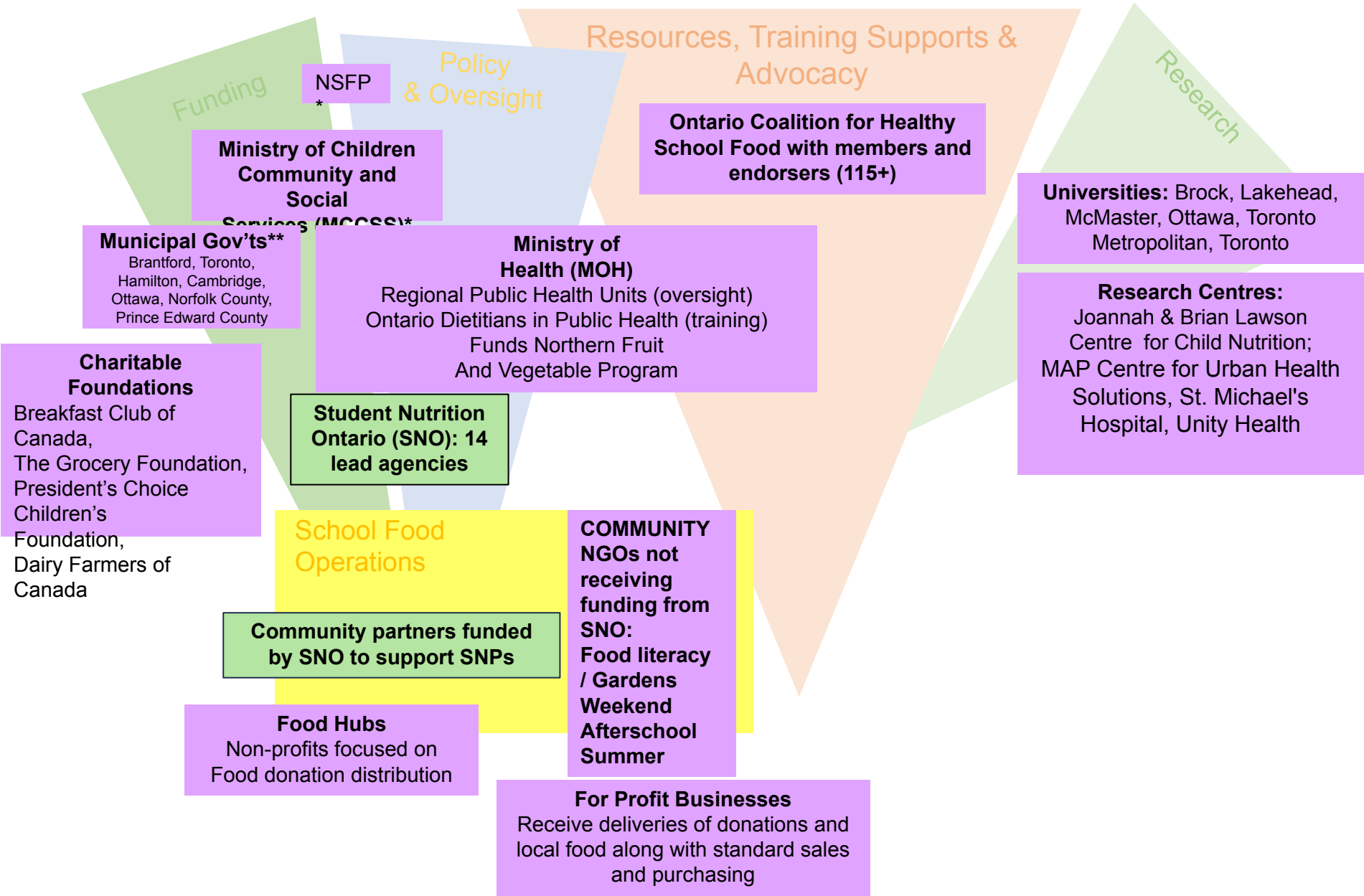
Essai de cartographie



Québec



Ontario

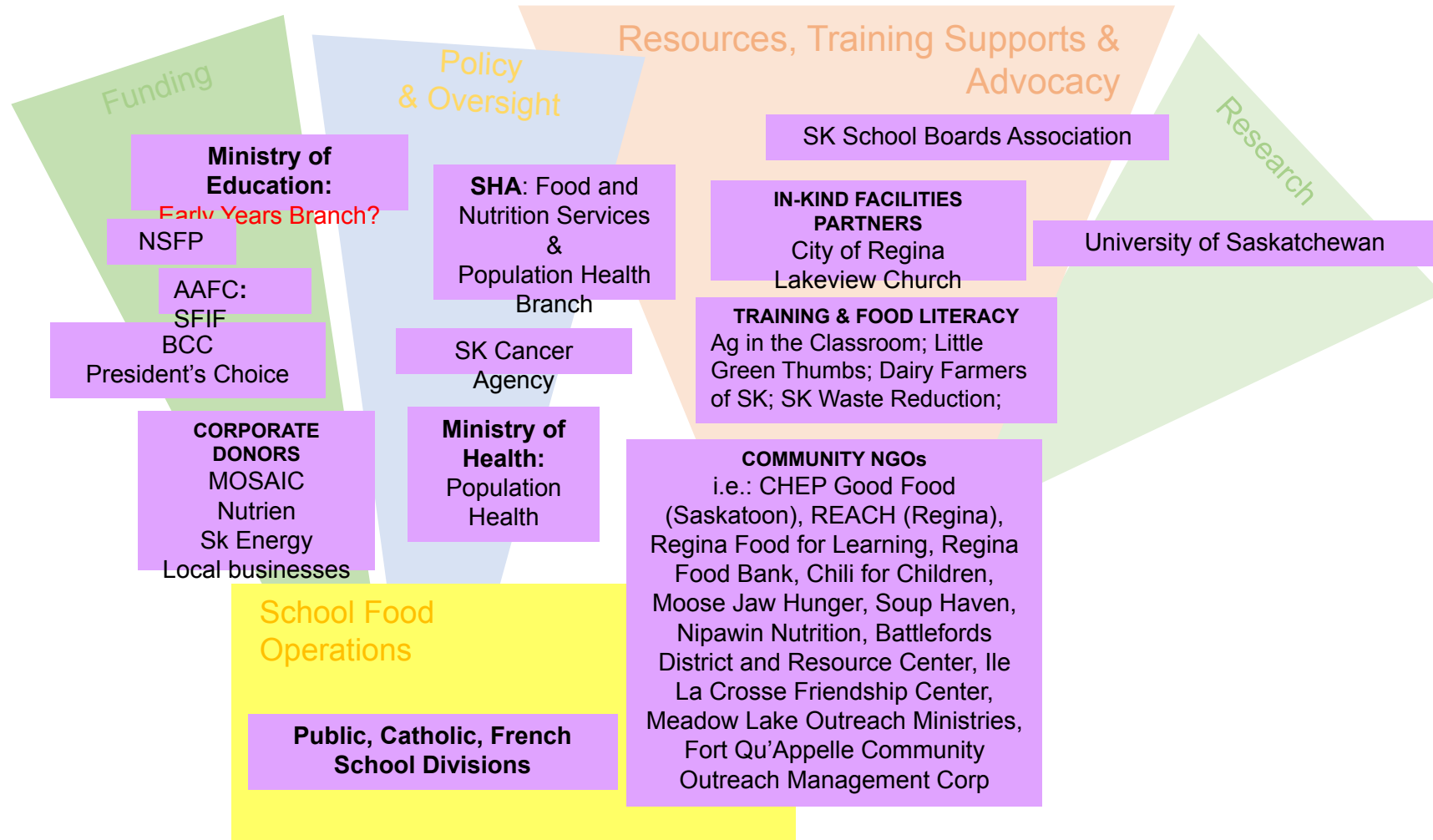


*Federal/Provincial funding goes to SNC → Lead Agency → Community Partners

** Municipal governments and Charitable Foundations fund local Community Partners directly



Saskatchewan

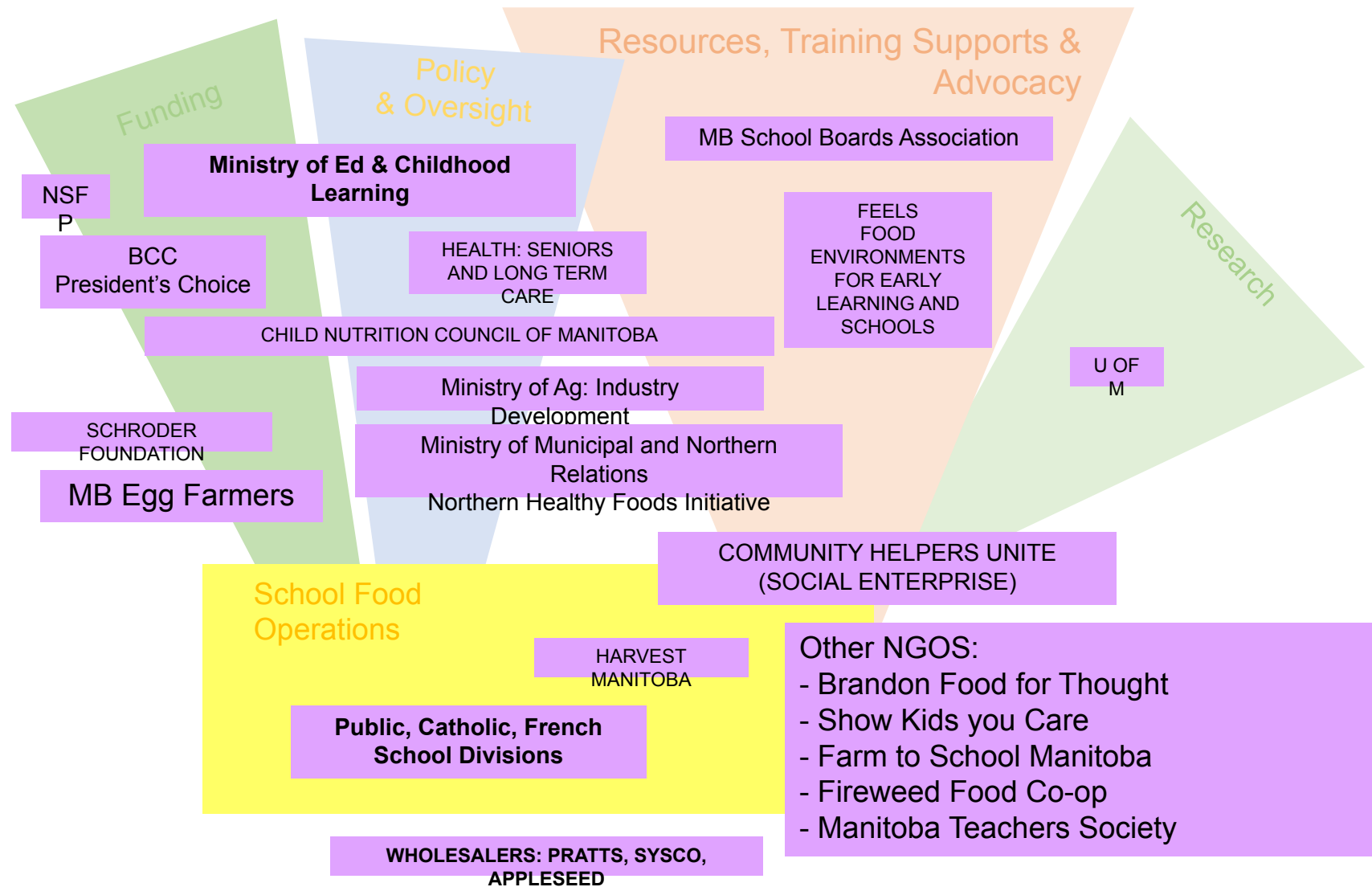


- Provincial funding goes to NGOs, but also school divisions
- Federal dollars go direct to school divisions (however some have given money to NGOs to prepare and deliver food)



Manitoba

***** the exact role of some collaborators is unknown**



- Provincial funding goes to school boards and NGOs
- Federal dollars go direct to school divisions (however some have given money to NGOs to prepare and deliver food)



Comparaison

- Points communs
- Différences

Qu'en pensez-vous ?



Notre projet de recherche...



Enjeux identifiés...

Allocation des financements entre les différents paliers de gouvernance et leur coordination

- défis majeurs dans la mise en œuvre
- opportunité d'analyse unique

Inégalités territoriales dans la mise en oeuvre des PAS

Premières années du PNAS □ déterminantes pour sa trajectoire à long terme

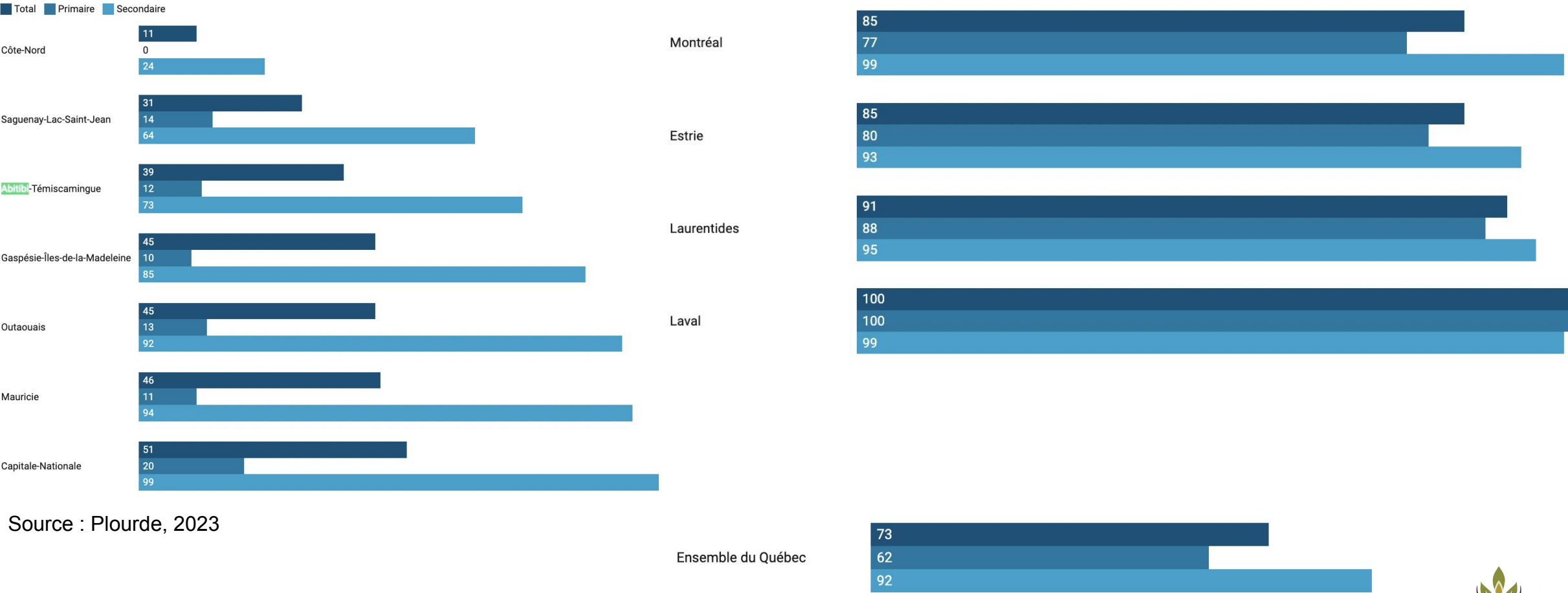
Générer des données en temps réel durant cette période charnière qui informeront les ajustements nécessaires

Contribuer aux réflexions sur les suites de ce programme au QC



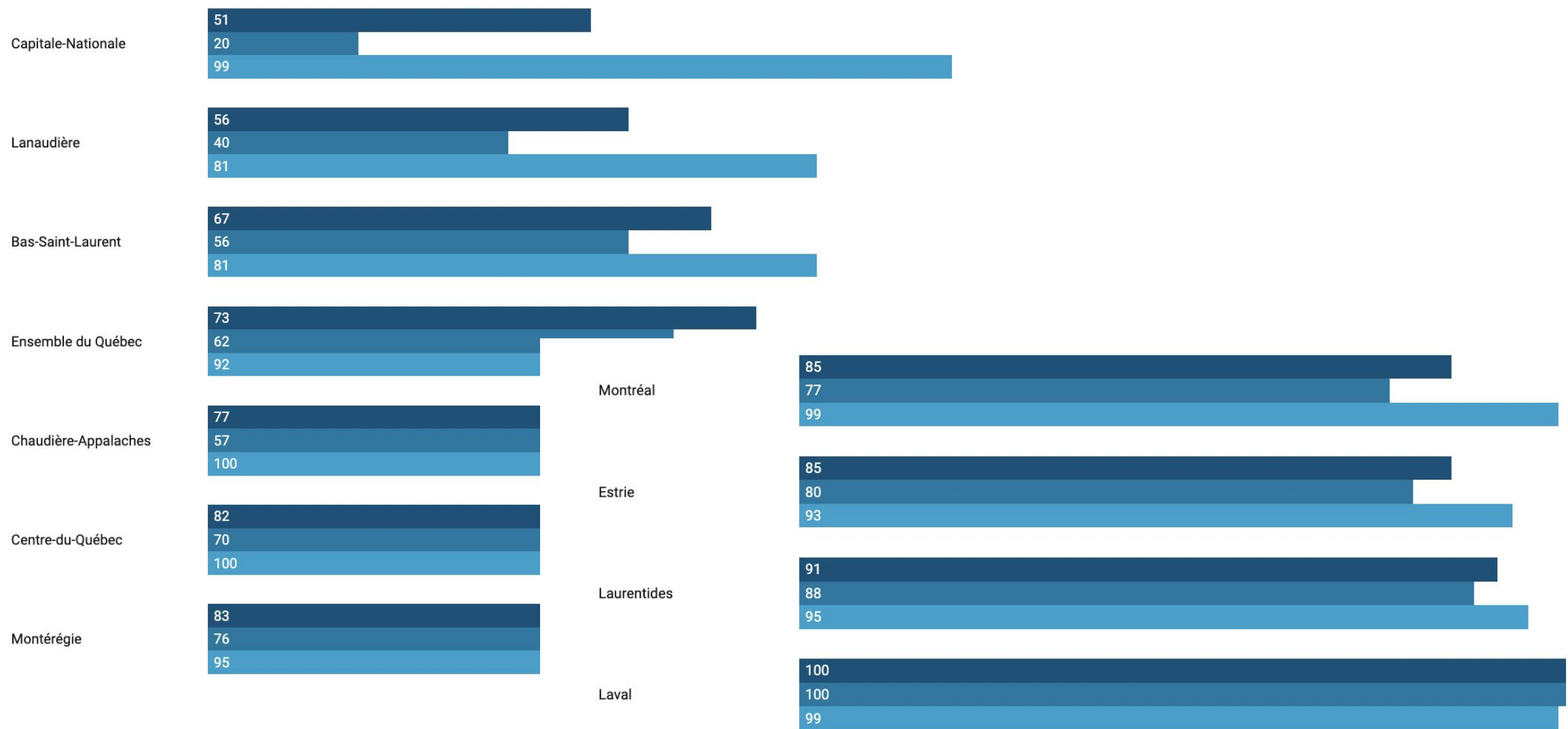
Iniquités territoriales dans la mise en œuvre des PAS au Québec

Graphique 6
Élèves ayant accès à un service de repas dans les écoles par région (%), Québec, 2022



Source : Plourde, 2023



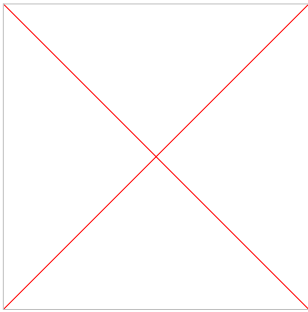


Graphique: IRIS • Source: CSS, Demandes d'accès à l'information, novembre 2022. Calculs de l'IRIS. • [Récupérer les données](#) • Créé avec [Datawrapper](#)



Deux financements de recherche prévus

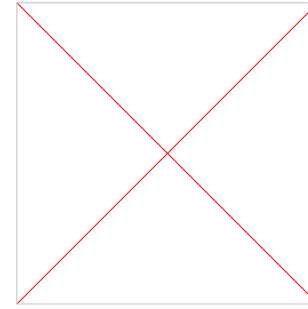
□ IRSC (obtenu) couvrant les 4 provinces



□ IRSC (en cours de préparation) pour une équipe de recherche sur les PAS au QC



Objectif de recherche

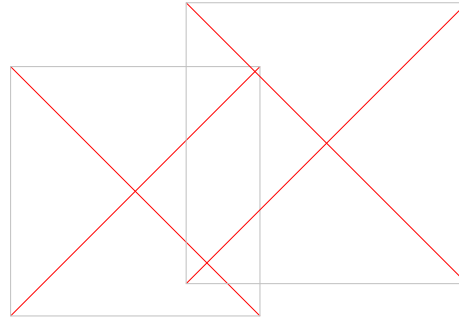


Évaluer la gouvernance et la mise en œuvre du PNAS au Québec

- obstacles et les facilitateurs au déploiement du programme
- faisabilité, portée, acceptabilité et pérennisation du programme



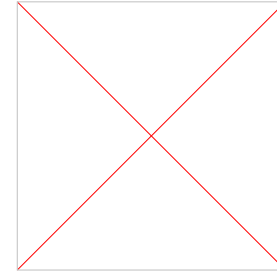
Approche



- Démarche participative
 - Comités consultatifs
 - Implication de représentants des différents acteurs à chaque étape de la recherche
 - recrutement
 - collecte des données
 - analyse
 - valorisation des résultats
- Science de la mise en œuvre



Méthodologie prévue



- Étude de cas multiméthodes
 - PAS en milieux ruraux
 - PAS en milieux urbains
- Collecte de données
 1. analyse documentaire des accords fédéraux-provinciaux et des rapports de mise en œuvre
 2. entrevues semi-dirigées auprès de différentes parties prenantes



Science de la mise en œuvre ?



Définitions

La science de la mise en oeuvre...

- mobilise des théories, concepts et méthodes
 - afin de mieux comprendre comment les programmes fonctionnent, pourquoi, en situation réelle (Ridde, 2016)
 - une autre appréhension de la causalité et de sa démonstration



Pertinence de l'analyse de la mise en œuvre

- ✓ Dans une **conception dynamique de l'intervention** □ permet des adaptations en continu (boucles de rétroaction)
- ✓ Susceptible de **relier le degré de mise en œuvre de l'intervention avec les effets observés**
- ✓ Assure d'éviter l'« erreur de troisième type »
 - p.ex., on mesure les effets d'une intervention mais on n'est pas certain du degré de mise en œuvre
- ✓ Explique comment, au cours du temps, l'intervention s'adapte au contexte par un changement de forme, d'envergure et, parfois, de nature



Définitions

- Comprendre là où la théorie du programme a échoué ou a réussi
- Analyser une intervention grâce à l'explicitation d'hypothèses

Contexte

Caractéristiques des conditions dans lesquelles les programmes sont introduits (*Pawson & Tilley, 1997*)



Mécanisme

Element intermédiaire à travers lequel les activités du programme produisent des effets (in)attendus (*Moore et al. 2015*)



Essai de typologie *(Ridde et al. 2019)*

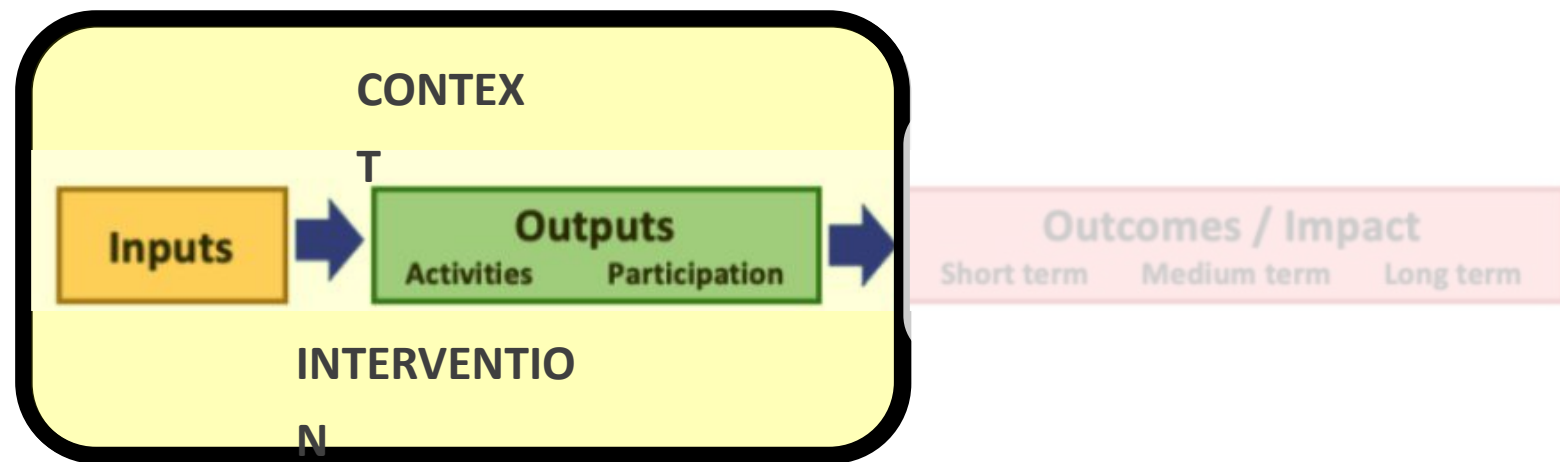
Table 2 Three main implementation studies

Type of implementation study	Objective	Use of models of causation	Three examples in global health
1. Fidelity assessment <i>Analyse de la fidélité</i>	To evaluate the degree to which an intervention is implemented as intended.	▶ Intervention theory. ▶ Framework.	▶ Performance-based financing in Burkina Faso.⁶³ ▶ Free care for caesarean sections in Benin.⁸⁸ ▶ Community health volunteers in Uganda.⁸⁹
2. Process evaluation <i>Analyse de la mise en œuvre</i>	To understand how the intervention unfolded, its internal dynamics and the factors that influenced its implementation.	▶ Intervention theory. ▶ Framework. ▶ Concepts borrowed from middle-range and grand theory.	▶ Skilled birth attendance intervention in Mozambique.⁹⁰ ▶ Performance-based financing in Uganda.⁹¹ ▶ Sustainability process for performance-based financing in Mali.⁹²
3. Complex evaluation <i>Évaluation d'intervention en systèmes complexes</i>	To explain the relationships between an intervention and its outcomes in different contextual settings.	▶ Intervention theory. ▶ Framework. ▶ Middle-range theory. ▶ Grand theory.	▶ Hospital management in Ghana.⁷⁷ ▶ Free care theory in Africa.⁷⁹ ▶ Rogers Innovations theory on performance-based financing in Burkina Faso.⁹³



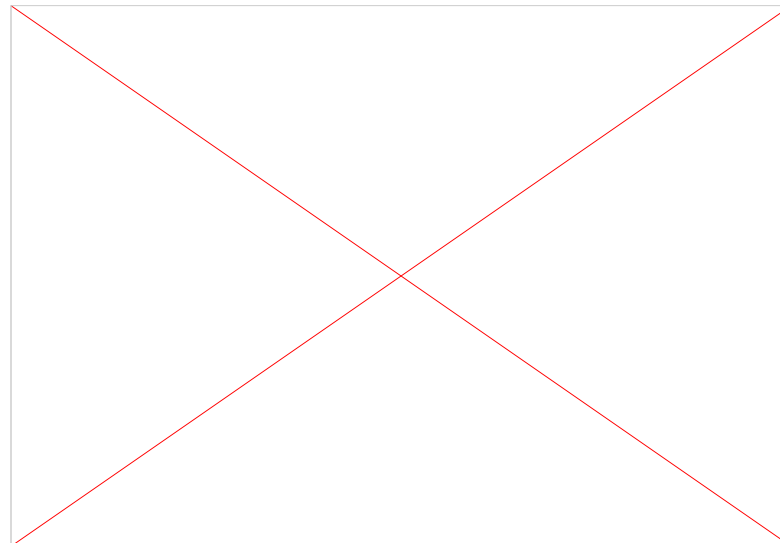
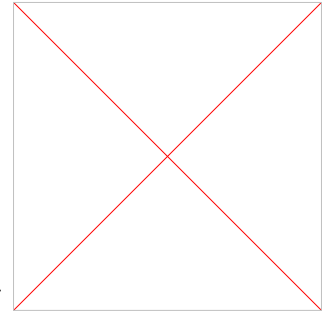
Objectifs de l'analyse de mise en oeuvre

- vise à mesurer l'écart entre l'intervention telle qu'elle avait été planifiée et celle qui a été réellement implantée (normative, relativement simple, souvent quantitative)
- cherche à comprendre le processus de transformation de l'intervention (complexe, souvent qualitative)



Cadre pour l'analyse de mise en œuvre

- Dimensions du cadre d'analyse « CFIR 2.0 »
Consolidated Framework for Implementation Research
 - Basé sur une revue de littérature conceptuelle avancée, mis à jour fréquemment
- Explorer de façon systématique les facteurs influençant le déploiement du programme dans différents contextes (ruraux, urbains,...)



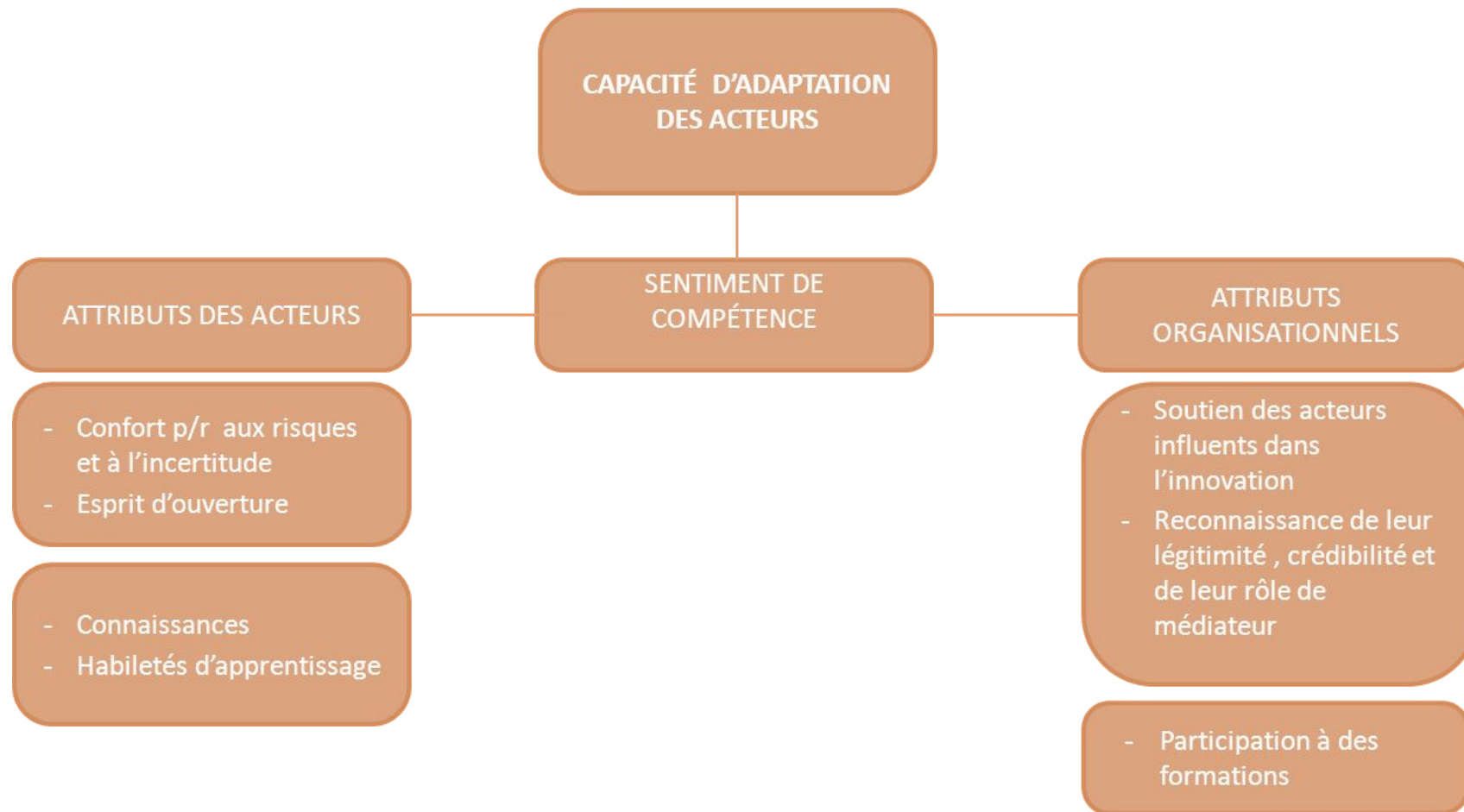
Consolidated Framework for Implementation Research 2.0

Domaines/catégories :

- **Innovation (les PAS au Québec) :** leur complexité, leur adaptabilité, leur coût (différentié)
- **Contexte externe :** Politiques québécoises, systèmes d'approvisionnement en place, pressions commerciales, disparités régionales
- **Contexte interne :** infrastructure (cuisine ? transport ?), leadership de la direction, **climat de mise en œuvre, capacités d'adaptation/soutien org'l**
- **Individus :** Rôle et expérience des gestionnaires dans les CSS et professionnels dans CSS et écoles, des parents et des élèves (acceptabilité...)
- **Processus de mise en œuvre**



P.ex., Capacité d'adaptation des acteurs



Questions, commentaires ?

Contact :

Lara Gautier : lara.gautier@umontreal.ca

Geneviève Mercille : genevieve.mercille@umontreal.ca



School Food For All:
Nourishing Futures



L'alimentation scolaire pour tous :
Nourrir l'avenir



Merci pour votre attention !



Équiterre

